

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»

К.С. Коноваленко

«01» сентября 2025 г.

Приказ № 509 а от «01» сентября 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 1 год 10 месяцев

Уровень образования: на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Программа рассмотрена Педагогическим советом
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Канск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО
- 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями зрения
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
- 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями зрения
- 4.7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями зрения
- 4.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина, предмет – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ОО – образовательная организация;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина;

АП – адаптационный предмет.

Реализация ППКРС, адаптированной для инвалидов с нарушениями зрения ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС инвалидами с нарушениями зрения;

- повышение уровня доступности получения профессионального образования инвалидами с нарушениями зрения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО

АОПОП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021);

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с «Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей»);

- Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 328 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер

сельскохозяйственного производства (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984)

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

– Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

– Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 № 53179);

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

— Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг (ред. от 05.04.2018) «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы»;

– Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации

или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579);

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 01.03.2022»);

- Устав техникума;

- другими локальными нормативными актами техникума.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО

Нормативный срок освоения АОПОП ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

- на базе основного общего образования

- при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев, в том числе:

- максимальное количество часов – 2952 ч.

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов с нарушениями зрения по АОПОП СПО осуществляется Техникумом в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основании Правил приема обучающихся в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ».

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Обучающийся при поступлении на адаптированную образовательную

программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно, рекомендованных условий и видов труда либо заключение ПМПК.

Для поступления в Техникум с целью обучения по АОПОП ППКРС абитуриент должен предоставить при подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации следующие документы:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- также свидетельство о признании иностранного образования); заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (соматическими нарушениями) - дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Хроническое заболевание, каким является нарушение зрения, накладывает отпечаток на формирование личности и процесс обучения. Наиболее характерными особенностями являются:

- Повышенная утомляемость и снижение общей работоспособности, связанные с высокими энергозатратами на компенсацию зрительного дефекта и необходимостью постоянной концентрации внимания на сохранных анализаторах (слух, осязание).

- Изменение восприятия: Основными каналами получения информации становятся слуховой и тактильный. Это требует специальной адаптации учебных материалов и методов преподавания.

- Трудности в формировании адекватной самооценки: Часто наблюдается либо заниженная самооценка, неуверенность в своих силах, либо, как механизм компенсации, – повышенный уровень притязаний, не всегда соответствующий возможностям.

- Особенности коммуникативной сферы: Может отмечаться некоторая скованность в социальных контактах, особенно в незнакомой обстановке, при одновременной высокой потребности в общении и поддержке.

- Тревожность и эмоциональная лабильность, обусловленные переживанием своей особенности и страхом перед неудачей в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Применительно к студенту, у которого согласно ИПРА установлено умеренное нарушение функции зрения, общие закономерности проявляются с учетом специфики и степени выраженности дефекта.

1. Восприятие и внимание: обучающийся способен использовать зрительное восприятие, но оно ограничено. Он может различать крупные контрастные объекты, читать крупный шрифт или использовать увеличивающие устройства. Однако зрительная работа требует от него значительных усилий и приводит к быстрому утомлению. Внимание устойчиво, но его концентрация требует повышенных психофизических затрат.

2. Память и мышление: Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Для успешного усвоения информации ему необходимо ее многоканальное предъявление: сочетание краткого зрительного ряда (крупные схемы, макеты) с развернутым устным объяснением. Тактильные модели и макеты будут особенно эффективны для понимания технических устройств и процессов в сельскохозяйственном производстве.

3. Коммуникативная сфера: Вербальное общение не нарушено. обучающийся может быть несколько неуверен в новой обстановке из-за трудностей зрительной ориентации, но при создании благоприятной атмосферы успешно устанавливает контакты с одноклассниками и педагогами.

4. Эмоционально-волевая сфера: Характерна повышенная чувствительность к оценкам окружающих. Может возникать фрустрация при столкновении с задачами, требующими точного зрительного контроля (например, настройка оборудования, визуальная диагностика растений). Важна поддержка в развитии самостоятельности и формировании уверенности в своих возможностях.

Специфика образовательного процесса для обучающегося с умеренным нарушением зрения.

Успешное освоение АОПОП по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» требует создания для обучающегося следующих специальных образовательных условий:

- Оптимизация зрительной нагрузки: Дозирование зрительной работы, обязательные перерывы для отдыха глаз, использование упражнений для снятия зрительного утомления.

- Адаптация учебных материалов: Предоставление материалов (раздаточных, презентаций) крупным шрифтом (не менее 16-18 pt) с высокой контрастностью.

- Организация рабочего пространства: Обеспечение хорошо освещенного рабочего места, возможность приблизиться к демонстрируемому объекту или пособию.

Рекомендации педагогу для организации учебного процесса:

- При устных инструкциях и объяснениях четко называть предметы и действия, избегая невербальных указаний («посмотрите сюда»).

- Использовать наглядный метод обучения с применением адаптированных материалов (крупные, упрощенные схемы, контрастные изображения).

- Дифференцировать практические задания, делая акцент на тех операциях, где зрительный контроль может быть компенсирован другими анализаторами (например, по тактильным ощущениям, по звуку работы механизма).

- Предусмотреть смену видов деятельности в течение занятия для профилактики утомления.

- Создавать ситуации успеха, поручая задачи, с которыми обучающийся может справиться, и постепенно усложняя их, поддерживая веру в свои силы.

- Формировать инклюзивную среду в группе, поощряя сотрудничество и взаимопомощь между студентами.

Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся, связанных с умеренным нарушением зрения, позволит не только адаптировать образовательный процесс, но и максимально раскрыть его потенциал, обеспечив успешное профессиональное становление и социальную интеграцию.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников - выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 1.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными и культурами
	ПК 1.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	ПК 1.6.	Выполнять мелиоративные работы
	ПК 1.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
	ПК 1.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами
Подготовка трактористов-машинистов	ПК 2.1.	Управлять тракторами категории «С», «Е», «F»
	ПК 2.2.	Производить текущий ремонт и участвовать во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств

Специальные компетенции (СК) выпускника:

Код	Наименование специальных компетенций
СК 01	Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования.
СК 02	Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения.

СК 03	Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп
СК 04	Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.
СК 05	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.
СК 06	Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации данной программы регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий, программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППКРС отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, а так же особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория ОО соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330 (СНиП 2.07.01-89). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечена доступность путей движения, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, лестницы дублированы пандусами и подъемными устройствами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, двери и лестницы имеют контрастную окраску, имеется наличие средств информационно-навигационной поддержки.

На прилегающей территории ОО выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованные для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН).

Входная площадка при входах в здания ОО, доступных МГН, имеет навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями. Наружные лестницы и пандусы имеют поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261. Поверхность марша пандуса визуальнo контрастирует с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами выполнены по ГОСТ Р 52875.

На входе в здание применяются контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках.

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях

На первом этаже ОО обустроена одна кабина уборной, доступной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы совмещенные санитарные узлы. Применены унитазы, имеющие опору для спины. Имеется дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации).

В физкультурном зале предусмотрена «мягкая стена», безопасная зона зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона рассчитана не менее чем на 2-3 места. В раздевальном физкультурного зала устроена изолированная раздевальная.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны предусмотрены вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеет определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий соответствуют требованиям 6.25 СНиП 21-01.

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ располагаются на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовом зале располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов предусмотрены в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых расположены вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ППКРС:

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	инженерной графики
2.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3.	материаловедения
4.	технической механики
5.	агрономии
6.	зоотехнии
7.	управления транспортным средством и безопасности движения
	Лаборатории:
8.	технических измерений
9.	электротехники
10.	тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
11.	механизации сельскохозяйственных работ
12.	оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
13.	микробиологии, санитарии и гигиены
	Мастерские:
14.	слесарные
15.	пункт технического обслуживания
	Тренажеры:
16.	управления транспортным средством
	Полигоны:
17.	трактородром
18.	учебно-производственное хозяйство
	Спортивный комплекс:
19.	спортивный зал
20.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
21.	стрелковый тир (место для стрельбы)
	Залы:
22.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
23.	актовый зал

Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, располагает материально технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Требования к оснащению учебного процесса по осваиваемым модулям для обучающихся с нарушениями зрения

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, для освоения профессиональных модулей обучающимися с соматическими нарушениями оснащена необходимым оборудованием для реализации профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Кадровое обеспечение

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профессиональная квалификация - это достижение определенного уровня профессионального образования педагогического работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы.

Реализацию АОПОП обеспечивают педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения).

Как следует из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) мастера производственного обучения соответствуют следующим требованиям к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Преподаватели соответствуют следующим требованиям к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443

«О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с соматическими нарушениями, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Все педагогические работники, которые реализуют данную программу прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

К реализации АОПОП СПО привлекаются: педагог-психолог, социальный педагог, куратор, воспитатель.

Деятельность куратора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных предметов, дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с нарушениями зрения в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с нарушением зрения и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ППКРС обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) размещено в сети Интернет на сайте техникума.

Для каждого обучающегося с нарушением зрения библиотечный фонд укомплектован:

- электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;
- официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения.

Обучение по образовательной программе обучающихся с нарушениями зрения осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с нарушениями зрения организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно).

Согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ОО широко использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа

производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивных группах образовательный процесс осуществляется с применением социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с нарушениями зрения с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальные консультации по предметам, дисциплинам становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся с нарушениями зрения необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу.

Учебные предметы и дисциплины в реализации АОПОП ППКРС направлены на усвоение общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и специальных компетенций.

Обучение по учебным предметам и дисциплинам осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных предметов и дисциплин имеются в наличии:

- учебные кабинеты с имеющимися рабочими местами для обучающихся;
- материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение;

Профессиональные модули в реализации АОПОП ППКРС направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся с соматическими нарушениями и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарный(е) курс(ы), учебная и производственная практика.

Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов/ тем, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Профессиональный модуль содержит один или несколько междисциплинарных курсов в зависимости от усвоения профессиональных компетенций обучающимися; учебную и производственную практику либо учебную, либо производственную практику согласно графика учебного процесса.

Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Подбор и разработка учебных

материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществление контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися с соматическими нарушениями учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.5. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями зрения.

Практика является обязательным разделом АОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, а так же на рабочих объектах предприятия и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации конкурсного движения Поофессионалы.

Реализация АОПОП ППКРС не предусматривает создание специальных условий, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются кураторы, психологи, социальный педагог.

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с нарушением зрения

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями зрения направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями зрения; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим предмет или дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости – оценка самостоятельной, практической и контрольной работы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на семестровую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями зрения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости разрабатываются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения, при необходимости в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих

направлениях:

- оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения общеобразовательных учебных предметов; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов (далее МДК); предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт.
- Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с нарушениями зрения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Структурными элементами ФОС являются контрольно-оценочные средства (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОССПО.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся с нарушениями зрения в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях

2) специальных условий не требуется.

Промежуточная аттестация направлена на решение следующих задач:

- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования), требованиям профессиональных стандартов, требований чемпионатного движения Профессионалы;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных

компетенций, освоения вида профессиональной деятельности (основного вида деятельности);

- совершенствование методики аттестационно-педагогических измерений и определение наиболее эффективных форм и методов оценивания;
- обеспечение объективности оценки за счет привлечения к процедуре оценки независимых экспертов из числа работодателей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на всех управленческих уровнях и совершенствование образовательной деятельности обучающихся, содержания образовательных программ.

Формы, периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией, фиксируются в рабочем учебном плане профессии СПО, доводятся до сведения обучающихся в начальный период обучения. Выбор формы контроля по дисциплине, модулю, практикам определяется в соответствии с их значимостью, завершенностью изучения.

Экзамен по профессиональному модулю – форма независимой оценки результатов освоения обучающимися основных видов профессиональной деятельности (профессиональных модулей) проводится с участием работодателей, проверяет готовность обучающегося к выполнению освоенного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы профессии создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендаций примерной основной образовательной программы профессии. Фонды оценочных средств для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (экзамен по модулю) согласуются с работодателем. Экзамен по профессиональному модулю может проводиться с применением (частичным применением) методик проведения конкурсного движения Профессионалы.

Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями зрения по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся с нарушениями зрения по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников нарушениями зрения.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников в ОО, утвержденного

приказом директора ОО и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с нарушениями зрения в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается

программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ с нарушениями зрения имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК.

Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и

волонтерское движение обучающихся вышеуказанной нозологии.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, , включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

- взаимодействия педагога-психолога и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

- ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

- а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ)

- б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив);

- в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться вовлечение в волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;

- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.